**Годовое проверочное мероприятие История 10 класс базовый уровень**

**Демоверсия проверочной работы**

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ

На выполнение работы по истории даётся 60 минут. Работа включает в себя 12 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии вре­мени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропу­щенным заданиям.

Желаем успеха!

**Ознакомьтесь с перечнем из четырёх событий (процессов) и выполните задания 1-5.**

Перечень событий (процессов)

А) Первая Мировая Война

Б) «Великая депрессия»

В) Индустриализация

Г) окончание Великой Отечественной войны

*1. Каждое из изображений, приведённых ниже, относится к одному из указанных в перечне событий (процессов). Установите соответствие между данными события­ми (процессами) и изображениями: к каждому событию (процессу) подберите по одному изображению.*



*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

*2. Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какому из дан­ных событий (процессов) он относится. В ответе напишите букву, которой обо­значено это событие (процесс).*

«С раннего утра 17 апреля на всех участках фронта разгорелись ожесточённые сражения, враг отчаянно сопротивлялся. Однако к вечеру, не выдержав удара танковых армий, введённых накануне, которые во взаимодействии с общевой­сковыми армиями пробили на ряде участков оборону на Зееловских высотах, противник начал отступать. Утром 18 апреля Зееловские высоты были взяты...»

Ответ \_\_\_\_\_

***Выберите одно событие (процесс) из перечня, а затем выполните задания 3-5, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс). Перед вы­полнением каждого из заданий 3-6 укажите букву, которой выбранное событие (процесс) обозначено в перечне. Указанные в заданиях 3-5 буквы должны быть одинаковыми.***

*3. Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом).*

Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степе­ни повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса).

*Ответ запишите в таблицу.*

|  |  |
| --- | --- |
| Личности | Действия |
| 1. |  |
| 2. |  |

*4. Ниже приведён список терминов (названий).*

1) ГКО; 2) Коллаборационизм; 3) Блицкриг; 4) «Новый Курс»; 5) Индустриализация; 6) репатриация.

*Найдите и запишите порядковый номер термина (названия), непосредственно относящегося к выбранному Вами событию (процессу).*

*Кратко раскройте историческое содержание этого термина (названия).*

Ответ:

*5. Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие (про­цесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубеж­ных стран.*

*6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответ­ствующие характеристики, обозначенные цифрами.*

|  |  |
| --- | --- |
| ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ | |
| А) | … В ошеломляюще короткий срок русский снова поставил на ноги разгромленные дивизии, бросил на угрожающие участки фронта новые дивизии – из Сибири, Ирана и с Кавказа и стремится заменить свою потерянную артиллерию множеством ракетных орудий. Сегодня перед фронтом группы армий стоят на 24 (в основном доукомплектованных) больше дивизий чем 15 ноября. В противоположность этому сила немецких дивизий в результате непрерывных боёв и наступившей суровой зимы уменьшилась более чем на половину; боеспособность танковых войск стала и того меньше. |
| Б) | 7-12 января 1933 г. В результате неуклонного проведения политики индустриализации и развёрнутого социалистического наступления по всему фронту, рабочий класс СССР под руководством большевистской партии успешно выполнил основную задачу пятилетки – создание собственной передовой технической базы для социалистической реконструкции всего народного хозяйства. |

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1)Отрывок из документа периода 1930-х годов.

2)Документ относится к Великой Отечественной Войне

3)К событиям, отражённым в документе, прямое отношение имеет Н.И. Ежов.

4)Решения партии, оформленные документом, вызвали широкий общественный протест.

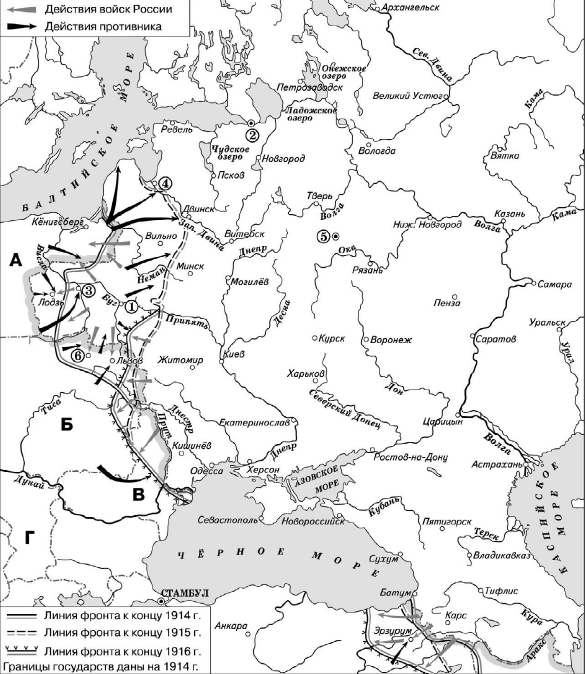
5)Из дневника генерала-фельдмаршала фон Бока, 7 декабря 1941

6)Документ отражает экономические успехи Советского государства

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фрагмент А | | Фрагмент Б | |
|  |  |  |  |

*Рассмотрите схему и выполните задания 7-9.*

**

*7. Напишите название польского города, который русские войска были вынуждены оставить в ходе боев 1914 г.*

*8. Напишите имя полководца, под руководством которого в 1916 г. русской армии удалось прорвать оборонительные позиции противника.*

*9. Напишите название города, в котором в январе 1918 г. было созвано Учредительное собрание.*

*Прочитайте текст и выполните задания 10-12.*

*Фрагмент научного труда «Политическая история. Россия* — *СССР* — *Российская Федерация»*

«“Критической точкой”, в которой сфокусировался весь узел социально-экономиче­ских и политических противоречий, явилось восстание в Кронштадте... Политическая конъюнктура... заставила большевиков назвать это выступление антисоветским, хотя его нужно квалифицировать как антибольшевистское, поскольку политические лозунги восставших ограничивались требованием перевыборов Советов (“Советы без коммунистов”, “Власть Советам, а не партиям”).

Крепость большевистской диктатуры раскачивалась не только под ударами крестьянских выступлений. Политическая реальность, главным стержнем кото­рой являлось растущее недовольство экономическим положением и военно-бюро­кратическими методами управления, разрушила ещё один, довольно устойчивый, миф — уверенность большевистской власти в том, что поддержка рабочего клас­са, её социальной опоры, гарантирована ей при любых условиях. Однако к осени 1920 г. тюрьмы обеих столиц были переполнены арестованными рабочими, участво­вавшими в многочисленных забастовках и “волынках”, требовавших немедленного улучшения материального положения. Затяжной топливный кризис и прошедшее в январе 1921 г. сокращение продовольственных пайков вызвали новый взрыв не­довольства. Многотысячные забастовки рабочих охватили крупные промышленные центры. Страна летела в пучину хаоса, большевистская власть оказалась перед ли­цом угрозы быть сметённой в ходе раскручивавшегося нового витка Гражданской войны».

10. Когда произошло восстание в Кронштадте? Какое название носит экономическая политика, которая проводилась советской властью в этот период? Что было глав­ным звеном этой политики в отношении деревни?

11. Какие формы недовольства властью большевиков названы в тексте? Укажите три положения.

12. Какие лозунги выдвигали восставшие моряки Кронштадта? Опираясь на свои зна­ния по истории, укажите, чем закончилось восстание. К какой важной перемене в экономической политике советской власти оно привело?